

中国医药教育协会

药教协培字[2025]第 425 号

关于举办注意缺陷多动障碍及 学习障碍测评技能培训的通知



各相关单位：

随着社会对儿童心理健康关注度的日益提升，注意缺陷多动障碍（ADHD）与学习障碍（LD）作为最常见的神经发育障碍，其高发病率与低识别、低干预现状已成为困扰广大家庭、学校及医疗机构的严峻挑战。据流行病学调查显示，我国 ADHD 患儿患病率约为 6.4%，但得到规范诊断和治疗的比率却远低于此；学习障碍则影响着相当比例学龄儿童的学业成就与心理健康。早期科学识别、准确评估与有效干预，是帮助这些孩子摆脱困境、回归健康发展轨道的关键桥梁，也是广大儿科、精神科、儿童保健科医生及教育工作者面临的迫切临床需求与核心职业挑战。

为积极响应国家卫健委《健康儿童行动提升计划》等政策号召，加强儿童心理健康服务体系与能力建设，破解“诊断不准、干预不精”的行业痛点，我部充分发挥学术引领与桥梁纽带作用，定于 2025 年 9 月 26-28 日在南京举办“注意缺陷多动障碍及学

习障碍测评技能培训班”。本次培训旨在系统提升从业人员核心胜任力，为行业输送亟需的专业评估与干预人才，助力实现“早发现、早诊断、早干预”目标，切实减轻疾病负担，守护儿童美好未来。

现将有关培训事宜通知如下：

一、组织单位：

主办单位：中国医药教育协会

承办单位：北京中卫医药卫生科技发展中心

南京颐启科技有限公司

二、培训内容

模块一：ADHD 与 LD 的问诊；

模块二：ADHD 与 LD 诊断中量表的科学应用；

模块三：客观神经心理测验的应用；

模块四：特定学习障碍的评量；

模块五：脑功能分析应用。

三、培训专家

权威专家团队：邀请国内顶尖发育行为儿科、特殊教育领域、儿童保健科专家联袂授课，分享最新研究成果与临床实战经验。

四、培训对象

1. 相关医院儿童保健、儿童发育行为、儿童康复、儿童精神心理，临床医师、主任、治疗师、教学秘书及学科带头人。

2. 本次培训自愿报名参加。

五、培训形式

线下现场培训

六、培训时间地点

1. 会议时间：2025 年 9 月 26 日-28 日

2. 会议地点：中国·南京（雨花台区宁双路云密城 A 栋）

师资与培训方式：我们将邀请吉林大学白求恩第一医院、南京市妇幼保健院、华东师范大学教学专家，包含理论讲授、工作坊、小组研讨与汇报、总结交流与反馈等授课方式现场授课，同时为了更好的交流，研讨会预留部分时间给与会代表提问或汇报各院优秀经验分享。

七、培训考核和证书

学员需全程参与所有课程的学习，考核合格者，将获得由中国医药教育协会颁发的培训证书。本证书编号为唯一编码，其有效性可通过中国医药教育协会官网 tcmps@cmea.org.cn 查询。

八、收费标准和方式

1、报名费用：3650 元/人（含培训费、资料费、证书工本费等）；9 月 15 日前报名享受早鸟价：2980 元/人。为方便参会学员的学习和生活，食宿统一安排，费用自理。

2、汇款信息

名 称：中国医药教育协会

开户行：中国工商银行北京分行太平桥支行

账 号：0200020309014400971

参加会议的学员请将费用转账至中国医药教育协会账户并注明“名字+注意缺陷多动障碍及学习障碍测评技能培训班”字样，由协会统一开具培训费或会务费电子发票。

九、报名方法及注意事项

学员报名需提交电子照片，要求：本人近1年以内的免冠正面证件照，格式为jpg，不大于30K，背景蓝色或白色为佳，电子照片文件命名：身份证号.jpg。

十、联系方式

报名联系人：张雨晴 18851231207

报名微信：



项目负责人：李 玉 18851758109

2、中国医药教育协会培训部

监督电话：010-52596050 转 6010

监督邮箱：cmea_pxts@126.com

附件：培训日程



附件:

培 训 日 程

时 间	分 类	主 题	内 容
9 月 26 日	问诊	ADHD 及 LD 等神经发育障碍的预问诊	通过预问诊的问题, 初步判断疾病可能性, 指引诊断路径; 这个初步判断的思路。
		ADHD 及 LD 等神经发育障碍问诊及病史采集	问诊及病史采集标准化路径; 针对问诊及病史的细化分析及案例解析; 由此产生的诊断评估工具的处方。
		案例分组讨论	问卷应用真实案例研讨; 每一个报名参加培训班的人可提供 一个完整的案例。根据课程选择部 分典型案例进行研讨
	量表的 科学应 用	ADHD 常用量表使 用	常用的 Conners、SNAP、 Vanderbilt 家长、教师的应用和解 读, 以及根据不同情况选择的 Weiss 功能缺陷、Breif 问卷、长处 困难问卷的逻辑及案例
		学习障碍常用量表 使用	常用 Vanderbilt 家长、教师, PRS、Brief 及学障问卷的逻辑及案

			例；
		共患病量表的使用	常见 ASD、睡眠、情绪、家庭教养方式问卷的逻辑及案例。
		案例分组讨论	问卷应用真实案例研讨； 每一个报名参加培训班的人提供一个完整的案例，要求提供完整评价，如果没有启动系统的，可以提供试用 1-2 个人。
9 月 27 日	客观神经心理测验的应用	理解 NDC 的执行功能	执行功能的定义与受损表现； 理解执行功能在 NDC 的共同表现； 理解执行功能在不同疾病的特征表现。
		神经 PASS 的理论基础	理解神经 PASS 的基础 注意-同时性加工/继时性加工-计划； 理解 PASS 与 ADHD 及 LD 的关系。
		注意品质的测验演示及解析	细化了解注意的解析，以及以注意为主的测验； 注意相关测验的讲解及演示。
		记忆与加工的测验演示及解析	细化记忆与加工的解析； 记忆与加工相关测验的讲解及演示。

		组织计划与热功能 测验及解析	细化组织计划的解析； 组织计划相关测验的讲解及演示；
		抑制控制测验及解 析	细化了解抑制控制的解析； 抑制控制相关测验的讲解及演示。
		ADHD 通用套组测 验及案例解析	疑似 ADHD 的测验套组选择及真实案 例解析
		学习障碍通用套组 测验及案例解析	疑似不同学习障碍的测验选择及真 实案例解析
		学龄前神经心理测 验的实测和常模	学龄前神经心理测验的常模
		视听连续整合测试 的测验演示及解析	视听连续整合测试的测验演示及解 析； 中国常模的生成过程。
9 月 28 日	特定学 习障碍 的评估	汉语阅读障碍的定 义、评估方法和方 案的制定；	
		书写障碍的定义与 评量方法	
		数学障碍的定义及 其评量方法	
	脑功能	NDC 的脑电特征系	不同 NDC 的脑电特征频谱分析

	分析	统回顾	
		基础脑功能及认知 脑功能测验的实施 及报告解析	NDC 的脑功能测验的实施及报告解 读

